

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Fisika



Diajukan oleh

Suti Sauwa Nasution

15690034

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-963/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SUTI SAUWA NASUTION
Nomor Induk Mahasiswa : 15690034
Telah diujikan pada : Rabu, 21 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 60ab6a3e18edc



Penguji I

Dr. Widayanti, S.Si. M.Si.
SIGNED

Valid ID: 60a775126b3ee



Penguji II

Drs. Nur Untoro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 60a735463835a



Yogyakarta, 21 April 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60af0625b13c4

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suti Sauwa Nasution

NIM 15690034

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap" merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika dalam penulisan ilmiah. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan digunakan sebagaimana seharusnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yogyakarta, 9 April 2021



Suti Sauwa Nasution
NIM : 15690034



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Bandel Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Suti Sauwa Nasution

NIM : 15690034

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Fisika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 April 2021

Pembimbing

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si

NIP. 19800415 200912 2 001

**PENGEMBANGAN LKPD IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI
INTERKONEKSI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTS KELAS VIII
SEMESTER GENAP**

Suti Sauwa Nasution

15690034

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Peserta didik SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap, (2) Mengetahui kualitas LKPD IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Peserta didik SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap, dan (3) Mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Peserta didik SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)*. Pengembangan mengacu pada model prosedural 4-D yang meliputi 4 langkah yaitu (1) *Define*, (2) *Design*, (3) *Develop*, dan (4) *Disseminate*. Penelitian ini dilakukan sampai pada tahap *Develop*, dibatas sampai pada tahap uji terbatas. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik non tes dengan metode angket dan wawancara. Instrumen penelitian berupa lembar validasi instrumen, lembar validasi produk, lembar penilaian produk, dan lembar respon peserta didik. Penilaian kualitas LKPD IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* menggunakan skala Likert dengan skala 4 dan respon peserta didik menggunakan skala Guttman yang dibuat dalam bentuk *checklist*.

Hasil penelitian yang telah dikembangkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Peserta didik SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap. Kualitas lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan hasil penelitian ahli materi, ahli media, ahli integrasi interkoneksi, dan guru IPA memiliki kriteria sangat baik (SB) dengan nilai rerata berturut-turut 3,4, 3,39, 4, dan 3,82. Respon peserta didik pada uji terbatas adalah Setuju (S) dengan skor rata-rata 0,92.

Kata kunci : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Integrasi Interkoneksi, *Contextual Teaching and Learning*

**DEVELOPMENT OF SCIENCE EDUCATION STUDENT WORKSHEET
BASED ON INTEGRATION INTERCONNECTION THROUGH A
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACH FOR
SMP/MTs STUDENT CLASS VIII EVEN SEMESTER**

Suti Sauwa Nasution

15690034

ABSTRACT

This research aims to: (1) produce science education student worksheet based on integration interconnection through a contextual teaching and learning approach for SMP/MTs student class VIII even semester, (2) Knowing the quality of science education student worksheet based on integration interconnection through a contextual teaching and learning approach for SMP/MTs student class VIII even semester, and (3) Knowing the response of students and implementation of science education student worksheet based on integration interconnection through a contextual teaching and learning approach for SMP/MTs student class VIII even semester.

This research is a research of Research and Development (R&D). The development refers to the 4-D procedural model which includes 4 steps, that are (1) Define, (2) Design, (3) Develop, and (4) Disseminate. This research was carried out until the development step, limited to the extensive test. The technique used in the research is a non-test technique with questionnaire and interview methods. The research instrument were instrumen validation sheets, product validation sheets, product assessment sheets, student response sheets. The quality of science education student worksheet based on integration interconnection through CTL approach assessment using a Likert Scale with a scale of 4 and responses of students using the Guttman scale made in the form of checklist.

The results of the research that have been developed are in the form of science education student worksheet based on integration interconnection through a contextual teaching and learning approach for SMP/MTs student class VIII even semester. The quality of science education student worksheet based on assessment of material experts, media experts, integration and interconnection experts, and science teacher has on very good category with mean score 3,4, 3,39, 4, and 3,82. The response of students in the limited test is Agree (S) with an average score of 0,92.

Keywords: Science Education Student Worksheet (LKPD), Integration and interconnection, Contextual Teaching and Learning

MOTTO

وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَخْشَ اللَّهَ وَيَتَّقْهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ

“Dan barang siapa yang taat kepada Allah dan rasul-Nya dan takut kepada Allah dan bertakwa kepada-Nya, maka mereka adalah orang-orang yang mendapat kemenangan”.

(Q.S An-Nur [24] : 52)

“Demi Allah, hidupnya pemuda itu dengan ilmu dan takwa. Jika keduanya tidak ada, maka keberadaannya tidak dianggap ada”. (Imam Syafi’i)

Orang yang hebat pada pandangan manusia belum tentu hebat di sisi-Nya. Orang yang benar-benar hebat adalah mereka yang tinggi ketakwaannya kepada Allah karena hanya takwa yang membedakan manusia.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada

Ummi dan Ayah

Ummi Mulyani & Ayah Idham Khalid Nasution

Yang selalu memberikan doa terbaiknya, motivasi dan nasihat kepada penulis

Kedua kakak tersayang

Inra Rarangan Nasution & Lisa Masadah Nasution

Yang selalu memberi semangat, dukungan dan bantuan

Para guru, dosen, Ustadz & Ustadzah, Murabbi

Yang telah memberikan ilmu dan doanya tanpa lelah

Teman Berjuang

Teman-Teman Pendidikan Fisika 2015

Almamater Tercinta

Pendidikan Fisika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang sangat penulis harapkan syafa’atnya di hari kiamat kelak. Penulis menyadari bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ummi dan ayah tercinta yang selalu mendoakan, menasehati, dan memotivasi penulis, serta keluarga yang telah memberikan segala bentuk bantuan dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Nur Untoro selaku kepala program studi pendidikan fisika dan sebagai penguji yang telah memberikan izin, saran, dan masukan kepada penulis dalam penyempurnaan skripsi.
3. Ika Kartika, S.Pd M.Pd. Si sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, ilmu dengan sabar dan tabah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Widayanti, M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyempurnaan skripsi.

5. Rohmawati selaku guru IPA dan seluruh keluarga besar MTs Negeri I Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan, arahan, dan dukungan kepada penulis selama melakukan penelitian.
6. Seluruh Dosen ahli baik sebagai validator dan penilai produk penilaian, yang telah memberikan saran dan masukan selama proses penyempurnaan produk yang dikembangkan oleh penulis.
7. Segenap Dosen Program Studi pendidikan fisika UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penelitian.
8. Seluruh Guru SMAIT Abu Bakar Yogyakarta, khususnya Tim Tahfidzul Qur'an atas doa, dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman pendidikan fisika 2015 yang telah menemani dan mewarnai perjalanan kuliah.
10. Sahabat tersayang grup "SEMANGAT" yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi.
11. Murabbi, mutarabbi, dan teman-teman dalam lingkaran kebaikan yang telah memberikan doa, ilmu, dukungan dan menjadi penguat dalam menjalankan amanah.
12. Adik-adik Rumah Qur'an Jogja yang senantiasa menyemangati, memberikan dukungan serta senantiasa mengingatkan dalam kebaikan.
13. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih banyak kekurangan, Oleh karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki kualitas skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya dan dapat menjadi bentuk ibadah bagi penulisnya.

Aamiin

Yogyakarta, April 2021

Penulis

Suti Sauwa Nasution

NIM: 15690034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
INTISARI.....	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	8
F. Spesifikasi Produk	8
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Keterbatasan Pengembangan.....	10
I. Definisi Istilah	10
BAB II DASAR TEORI	12
A. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	12
B. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	14

C.	Integrasi Interkoneksi	18
D.	Sumber Belajar	24
E.	Lembar Kerja Peserta Didik	26
F.	CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	34
G.	Teori Fisika	44
H.	Penelitian yang Relevan	83
I.	Kerangka Berpikir	85
BAB III METODE PENELITIAN.....		91
A.	Desain Penelitian Pengembangan	91
B.	Prosedur Pengembangan	92
C.	Uji Coba Produk	98
D.	Instrumen Pengumpulan Data	100
E.	Teknik Analisa Data	101
F.	Analisa Data Respon Peserta didik	103
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		106
A.	Hasil Penelitian.....	106
1.	Produk Awal	106
2.	Validasi.....	109
3.	Penilaian LKPD.....	119
4.	Uji Coba LKPD	119
5.	Analisa Data	119
6.	Respon Peserta Didik	119
B.	Pembahasan	122
C.	LKPD Akhir	142
D.	Kelebihan dan Kekurangan LKPD	144

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	146
A. KESIMPULAN	146
B. KETERBATASAN PENELITIAN	146
C. SARAN.....	147
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aturan Pemberian Skala Likert.....	102
Tabel 3. 2 kriteria penilaian produk	103
Tabel 3. 3 Skor Respon Berdasarkan Skala Gutmann	104
Tabel 3. 4 Kriteria Respon Peserta didik	105
Tabel 4. 1 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Materi	110
Tabel 4. 2 Kritik dan Saran dari Validator Media.....	111
Tabel 4. 3 Kritik dan Saran dari Validator Integrasi Interkoneksi.....	112
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Kualitas LKPD IPA Fisika oleh Ahli Materi.....	113
Tabel 4. 5 Saran Perbaikan dari Ahli Materi.....	114
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Kualitas LKPD IPA Fisika oleh Ahli Media	115
Tabel 4. 7 Saran Perbaikan dari Ahli Media	115
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Kualitas LKPD IPA Fisika oleh Ahli Integrasi Interkoneksi.....	116
Tabel 4. 9 Saran dan Masukan dari Ahli Integrasi Interkoneksi.....	116
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Kualitas LKPD IPA fisika oleh Guru IPA.....	117
Tabel 4. 11 Hasil Respon peserta didik pada Uji Coba Terbatas.....	118

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Gambar 2. 1 Hukum Pemantulan	52
Gambar 2. 2 Pembentukan bayangan pada cermin datar	70
Gambar 2. 3Konstruksi penentuan tinggi bayangan benda.....	55
Gambar 2. 4 Konstruksi untuk mencari bayangan pada cermin cekung.....	58
Gambar 2. 5 Diagram sinar untuk cermin cekung	60
Gambar 2. 6 Pembentukan Bayangan	61
Gambar 2. 7 Pembiasan Sinar	63
Gambar 2. 8 Bagian-bagian kamera.....	69
Gambar 3. 1 Diagram Alur Pengembangan	92
Gambar 4. 1 Diagram perbandingan penilaian ahli dan guru IPA.....	121
Gambar 4. 2 Mapping sebelum revisi	132
Gambar 4. 3 Mapping setelah revisi	132
Gambar 4. 4 Kolom sebelum revisi	134
Gambar 4. 5 Kolom setelah revisi.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Identitas Validator	152
Lampiran 1.2 Lembar Validasi	153
Lampiran 1.3 Identitas Penilai	186
Lampiran 1.4 Lembar Penilaian	187
Lampiran 1.5 Identitas Responden.....	213
Lampiran 1.6 Lembar Uji Coba Terbatas	214
Lampiran 2.1 Analisis Hasil Kualitas LKPD.....	226

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 mendefinisikan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sesuai dengan yang seharusnya, yakni sebagai kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penyusunan kurikulum 2013 mengacu pada pasal 36 Undang-Undang No. 20 tahun 2003, yang menyatakan bahwa penyusunan kurikulum harus memperhatikan peningkatan iman dan takwa; peningkatan akhlak mulia; peningkatan potensi; kecerdasan; dan minat peserta didik; keragaman potensi daerah atau lingkungan; tuntutan pembangunan daerah dan nasional; tuntutan dunia kerja; perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni; agama; dinamika perkembangan global; dan persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional yang dinyatakan dalam Pasal 3 UU No. 20 tahun 2003, yakni: “berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Sani, 2017: 45).

Nilai-nilai yang ada pada kurikulum 2013 mencakup 4 aspek yaitu spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Nilai spiritual dan nilai sosial merupakan dampak yang diharapkan muncul dalam proses pembelajaran dan dapat melekat pada peserta didik. Sedangkan aspek pengetahuan dan keterampilan mencakup semua materi yang ada dalam proses pembelajaran dan diharapkan dipahami dan dikuasai oleh peserta didik. Untuk mencapai keempat aspek tersebut, perlu adanya pembentukan sikap dan perilaku serta penghayatan agama dalam mengaitkan materi. Dalam Mulyasa (2013: 102), pembentukan sikap, kompetensi, dan karakter peserta didik dapat dilakukan melalui beberapa prosedur yaitu mendorong peserta didik untuk menerapkan konsep, pengertian, kompetensi, dan karakter yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari; mempraktekkan pembelajaran secara langsung, agar peserta didik dapat membangun sikap, kompetensi, dan karakter baru dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pengertian yang dipelajari; dan menggunakan metode yang paling tepat agar terjadi perubahan sikap, kompetensi, dan karakter peserta didik.

Dalam pengimplementasian Kurikulum 2013, sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik merupakan hal yang paling krusial. Karena sikap spiritual dan sikap sosial merupakan bagian mendasar dari kompetensi inti yaitu K1-1 dan KI-2, yang harus direalisasikan dalam setiap pribadi peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan tema kurikulum 2013, yakni menghasilkan lulusan yang produktif, kreatif.

Inovatif, dan afektif atau berkarakter, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan secara integratif.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 lebih menekankan pada pembelajaran kontekstual dengan *student center*, dan pendekatan ilmiah. Ketiga penekanan tersebut dalam pelaksanaannya menuntut guru untuk dapat secara efektif mendayagunakan lingkungan sebagai sumber belajar dapat mengefektifkan pembelajaran dan memudahkan pembentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar, serta pencapaian tujuan pembelajaran (Mulyasa, 2014: 131). Kualitas proses dan hasil pembelajaran dalam membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sangat ditentukan oleh pendekatan pembelajaran dalam membentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam membentuk sikap, kompetensi, dan karakter peserta didik serta kondisi lingkungan yaitu dengan penerapan pendekatan pembelajaran yang dapat menjadikan pembelajaran menjadi aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pendekatan pembelajaran tersebut diantaranya yaitu model *contextual teaching and learning* (CTL) atau pembelajaran kontekstual. Dalam E.Mulyasa (2009: 217), CTL merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antar materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata, sehingga para peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari. Melalui proses penerapan kompetensi

dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik akan merasakan pentingnya belajar, dan mereka akan memperoleh makna yang mendalam terhadap apa yang dipelajarinya.

Guru sebagai perencana pembelajaran dituntut untuk mampu merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis media dan sumber belajar yang sesuai agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan media sesuai dengan kebutuhan supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam pembelajaran IPA Fisika, dibutuhkan media pembelajaran yang bukan hanya sekedar memuat pengetahuan, melainkan juga kegiatan-kegiatan pembelajaran berupa praktikum, diskusi dan kegiatan lainnya sesuai dengan hakikat pembelajaran IPA. Karena fisika tidak hanya mempelajari teori. Diperlukan praktikum atau percobaan baik untuk menunjang ataupun untuk membuktikan teori yang ada.

Berdasarkan hasil observasi MTs Negeri I Yogyakarta dengan salah satu guru IPA diperoleh informasi bahwa dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan di MTs N I Yogyakarta, guru berusaha mengintegrasikan ilmu umum seperti fisika dengan ilmu agama baik dari segi materi maupun nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Sebagai sekolah berbasis keislaman, sekolah ini memiliki visi dan misi yaitu:

“Menjadi institusi pendidikan yang unggul dan terkemuka dalam keislaman, pengetahuan, dan kreativitas. Dan salah satu misinya yaitu: meningkatkan pemahaman dan pengalaman agama Islam bagi seluruh komponen Madrasah dalam menuju kesempurnaan iman dan amal shaleh”.

Pengintegrasian ilmu umum dan agama yang dilakukan oleh guru Sejalan dengan visi misi yang ada. Namun dalam mengintegrasikan kedua ilmu tersebut, dibutuhkan sumber belajar untuk menunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran. Sumber belajar yang digunakan di MTs Negeri 1 Yogyakarta yaitu buku cetak dan LKPD. LKPD lebih sering digunakan karena setiap peserta didik memilikinya dan guru lebih senang menggunakan LKPD karena selain LKPD memuat informasi pengetahuan, LKPD juga memuat banyak kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti diskusi kelompok, kegiatan praktikum, dan beberapa kegiatan lainnya. Namun LKPD yang digunakan peserta didik tidak sesuai dengan karakter, visi misi sekolah, dan kurikulum 2013 yang menekankan pada pembelajaran kontekstual dan *student center*. LKPD yang digunakan belum berbasis keislaman. Materi IPA fisika masih terpisah dengan keislaman dan hanya menonjolkan aspek kemampuan intelektualitas (kognitif). Kemudian dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa peserta didik sering mendapatkan nilai rendah pada materi fisika kelas VIII semester genap dibandingkan materi IPA lainnya, yakni biologi dan kimia. Oleh karena itu, berdasarkan uraian di atas, peneliti perlu untuk mengembangkan LKPD IPA Fisika berbasis integrasi interkoneksi melalui

pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII semester genap.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diambil identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum tersedianya bahan ajar yang membahas keterkaitan antara fisika dengan keislaman.
2. Diperlukan bahan ajar yang dapat membantu peserta didik untuk banyak melakukan percobaan agar keterampilan peserta didik dapat terlatih.
3. Bahan ajar yang ada belum mampu mengaitkan pembelajaran IPA dengan kehidupan sehari-hari
4. Materi fisika kelas VIII semester genap merupakan materi yang dianggap sulit oleh peserta didik MTs Negeri I Yogyakarta, karena peserta didik memperoleh nilai yang kecil dibandingkan materi biologi dan kimia.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian dan untuk menghindari meluasnya permasalahan yang diteliti, maka penelitian pengembangan ini hanya dibatasi pada:

1. Kajian integrasi interkoneksi materi IPA fisika dengan nilai keislaman dan dengan ayat Al-Qur'an menggunakan tafsir Ibnu Katsir dan tafsir Departemen Agama RI.
2. LKPD yang dikembangkan menggunakan kurikulum 2013 revisi dengan 2 kompetensi dasar yaitu K.D 3.11 dan K.D 3.12 yang merupakan pokok bahasan getaran, gelombang, bunyi, serta cahaya dan alat optik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan LKPD IPA fisika berbasis integrasi interkoneksi dengan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas VIII semester genap?
2. Bagaimanakah kualitas LKPD IPA Fisika berbasis integrasi interkoneksi dengan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik MTS N 1 Yogyakarta kelas VIII semester genap menurut para ahli materi, ahli media, ahli integrasi interkoneksi dan guru IPA di MTs Negeri I Yogyakarta?
3. Bagaimana respon peserta didik MTS N 1 Yogyakarta LKPD IPA Fisika berbasis integrasi interkoneksi dengan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik MTS N 1 Yogyakarta kelas VIII semester genap yang telah dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah:

1. Menghasilkan LKPD IPA Fisika berbasis integrasi interkoneksi dengan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik MTS N 1 Yogyakarta kelas VIII semester genap.
2. Mengetahui kualitas LKPD IPA Fisika berbasis integrasi interkoneksi dengan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik MTS N 1 Yogyakarta kelas VIII semester genap.
3. Mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD IPA Fisika berbasis integrasi interkoneksi dengan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik MTS N 1 Yogyakarta kelas VIII semester genap.

F. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah berupa Lembar Kerja peserta didik (LKPD) IPA fisika dengan spesifikasi produk sebagai berikut:

1. LKPD IPA fisika terintegrasi dan terinterkoneksi dengan ayat Al-Qur'an dan dengan pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi getaran, gelombang, dan bunyi, serta cahaya dan alat optik.

2. Pada awal bab terdapat kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang menginformasikan capaian apa saja yang akan dicapai oleh peserta didik setelah mempelajari LKPD.
3. Bagian isi LKPD terdapat kolom jendela islam sains, tahukan kalian, dan tokoh-tokoh muslim yang mendukung terintegrasinya materi IPA dengan ayat Al-Qur'an. Terdapat pula kolom mari mencoba, kolom menarik kesimpulan dari setiap percobaan, mari diskusi, kolom di sekitar kita yang mendukung penggunaan pendekatan *contextual teaching and learning* di dalam LKPD.
4. Terdapat evaluasi dan uji kompetensi yang berfungsi sebagai alat ukur ketercapaian pembelajaran peserta didik yang dapat dilihat dari hasil umpan balik.
5. Rangkuman materi yang terdapat dalam LKPD memudahkan peserta didik mengambil intisari dari materi yang sebelumnya dipelajari.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian pengembangan ini sebagai berikut.

1. Bagi pendidik, membantu dalam proses pembelajaran dan terlaksananya pembelajaran yang mengintegrasikan ilmu fisika dan nilai-nilai keislaman dengan pendekatan *contextual teaching and learning*.

2. Bagi peserta didik, mendapatkan pengetahuan baru mengenai integrasi interkoneksi ilmu fisika dan nilai-nilai keislaman dan materi bersifat kontekstual.
3. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menghasilkan sumber belajar berbasis integrasi interkoneksi dengan pendekatan *contextual teaching and learning*, serta informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

H. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian pengembangan ini menggunakan model 4-D yang dikemukakan oleh Thiagarajan, Dorothy S Semmel & Melvyn I Semmel (1974). Terdiri dari 4 tahap, yaitu *Define*, *Design*, *Develop*, dan *Disseminate*. Namun, peneliti hanya membatasi prosedur pengembangan pada tahap develop yaitu uji coba produk (*Development testing*) pada bagian uji coba terbatas.

I. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberi beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk kemudian menguji keefektifan dari produk tersebut.

2. LKPD adalah suatu media pembelajaran cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran.
3. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan nyata mereka sehari-hari sebagai anggota keluarga dan masyarakat.
4. Integrasi adalah menjadi satu, penyatuan, penggabungan, atau memadukan dari yang pecah-pecah atau terpisah-pisah, atau terpadunya karakter, corak dan hakikat antar ilmu tersebut dalam semua dimensinya.
5. Interkoneksi adalah satu pengetahuan dengan pengetahuan lain berhubungan satu sama lain yang saling menghargai dan saling mempertimbangkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penelitian ini menghasilkan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA fisika berbasis integrasi interkoneksi melalui pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII semester genap.
2. Kualitas LKPD IPA fisika berbasis integrasi interkoneksi melalui pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII semester genap menurut penilaian ahli materi, ahli media, ahli integrasi interkoneksi, dan guru IPA secara umum memperoleh kriteria Sangat Baik (SB) dengan rerata skor 3.40, 3.39, 4, dan 3.83.
3. Respon peserta didik terhadap LKPD IPA fisika berbasis integrasi interkoneksi melalui pendekatan *contextual teaching and learning* untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII semester genap pada uji terbatas adalah setuju (S) dengan perolehan rerata skor 0,92.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Pelaksanaan uji coba LKPD dilakukan melalui pembelajaran secara daring dan dibatasi hanya sampai pada uji coba terbatas. Hal ini dikarenakan terjadinya *pandemic covid-19* yang belum memungkinkan untuk dilaksanakannya pembelajaran secara langsung.

2. Tidak dilaksanakannya uji luas dan uji keterlaksanaan pada penelitian pengembangan ini. Hal ini disebabkan terjadinya *pandemic covid-19* saat berlangsungnya penelitian. Sehingga belum memungkinkan untuk dilakukannya uji luas dan uji keterlaksanaan meskipun secara daring.
3. Penelitian pengembangan ini belum dapat diselesaikan hingga tahap *disseminate* atau penyebaran dengan skala responden yang lebih banyak dan pengujian efektifitas dikarenakan biaya yang diperlukan cukup banyak.

C. Saran

1. Saran Pemanfaatan

Peneliti mengharapkan LKPD IPA fisika ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran saat pembelajaran materi getaran, gelombang dan bunyi, serta cahaya dan alat optik.

2. Pengembangan Produk

Penelitian pengembangan LKPD IPA fisika ini dibatasi pada tahap *develop* sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut hingga tahap *disseminate* atau penyebaran agar diperoleh produk yang lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Azhar, Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Azhar, Arsyad. 2011. Buah Cemara Integrasi Interkoneksi Sains dan Ilmu Agama. *Jurnal Studia Islamika*, No.1 Vol.8.
- Bueche & Hecht. 2006. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh*. Jakarta: Erlangga.
- Darmadi. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Agama UIN Sunan Kalijaga. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Peserta Didik Dasar dan Menengah.
- Ganijanti. 2010. *Gelombang dan Optik*. Jakarta: Salemba Teknik.
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika*. Jakarta: Erlangga.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Hilliday & Resnick. 1984. *Fisika Jilid 1 Edisi kedua*. Jakarta: Erlangga.
- Hamami, Tasman. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum Universitas Islam Negeri (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. Yogyakarta: Departemen Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

- Kustandi & Bambang. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Made, Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mariana, Alit & Wandy Praginda. 2009. *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA untuk Guru SD*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan IPA (PPPPTK IPA).
- Minhaji, A. 2013. *Tradisi Akademik di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Mudlofir, Ali. 2012. *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. 2009. *Kurikulum yang disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mu'tasim, Radjasa dkk. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Nevlyan, Caroline, dkk. 2018. The Influence of Learning Using Contextual Teaching and Learning Approach Outcomes of High School Students. *International Journal of Advanced, Engineering and Science*. No.6 Vol 4.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahayu P., dkk. 2012. Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Vol.1 (1): 63-70.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sahlan, Asmaun & Angga Teguh. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Sears & Zemansky. 2004. *Fisika Universitas Jilid 2 Edisi Kesepuluh*. Jakarta: Erlangga.
- Serway R.A & Jewett, J.J. 2004. *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Salemba.

- Sitepu, B.P., 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaini, Muchlas & Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparno, Paul. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suprihatiningrum. . 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Thiagarajan, Sivasailam.,dkk. 1974. *Instructional Development for Improvement Educational System*.
- Tipler. 1998. *Fisika Untuk Sains dan Teknik Jilid 1 Edisi 3*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yulawati, dkk. 2013. Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. No. 3 Vol. 2.
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Identitas Validator

No	Nama Ahli	Bidang Ahli	Instansi
1	Dr. Nita Handayani, M.Si	Materi	UIN Sunan Kalijaga
2	Dr. Pujiyanto	Materi	Universitas Negeri Yogyakarta
3	Oki Mustafa, S.Pd., MPd.Si	Media	Universitas Ahmad Dahlan
4	Khamidinal, M.Si	Media	UIN Sunan Kalijaga
5	Dr. Muhammad Wakhid Musthofa, S.Si., M.Si	Integrasi Interkoneksi	UIN Sunan Kalijaga
6	Dr. Maksudin., M.Ag	Integrasi Interkoneksi	UIN Sunan Kalijaga
7	Endang Sulistyowati, M.Pd.I	Instrumen	UIN Sunan Kalijaga

Lampiran 1.2 Lembar Validasi Instrumen, Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Integrasi Interkoneksi

1. Lembar Validasi Instrumen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Sulistyowati, M.Pd.I

NIP : 19670414 199903 2 001

Instansi : Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasutio

NIM : 15690034

Program Pendidikan: Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

Berdasarkan pertimbangan, maka instrumen penelitian ini :

Pernyataan	Ya
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	√
Tidak layak digunakan	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 27 Juli 2020

Validator



(Endang Sulistyowati, M.Pd.I)

NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran 1 Lembar Validasi Produk Ahli materi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nita Handayani, M.Si

NIP 19820126 200801 2 008

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution

NIM 15690034

Program Pendidikan :

Pendidikan Fisika

Fakultas :

Sains dan Teknologi

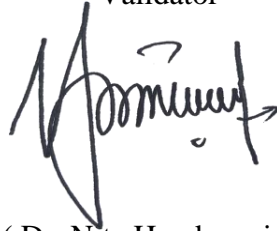
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Berdasarkan pertimbangan penilaian Ahli Materi, maka produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap ini dinyatakan:

Pernyataan	Ya
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	√
Tidak layak digunakan	

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan

Yogyakarta, 29 September 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nita Handayani', with a stylized flourish at the end.

(Dr. Nita Handayani, M.Si)

NIP. 19820126 200801008

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MATERI)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) IPA FISIKA BERBASISINTEGRASI
INTERKONEKSI MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP**

No.	Pernyataaan	Penilaian			Saran/ Kritik
		V T R	V D R	T V	
1. Aspek Kualitas Isi Materi					
1.1. Kebenaran konsep fisika					
1.	Konsep fisika benar dari sudut pandangdisiplin ilmu		√		Terdapat beberapa konsep fisika yang kurang tepat, diantaranya penjelasan konsep cahaya, konsep gelombang bunyi, dll. Berikan <i>highlight</i> pada konsep-konseputama untuk setiap bab.
2.	Penyusunan antar percobaan menunjukan keruntutan dalam pembelajaran materi Fisika		√		Pada setiap percobaan perlu dituliskan judul percobaan, tujuan percobaan serta alat dan bahan yang diperlukan secara detail. Penulisan langkah-langkah dalam percobaan, jika dalam bentuk kalimat perintah maka gunakan tanda seru. Berikan contoh setting alat percobaan supaya peserta didik memiliki gambaran alat yang dibuat.
1.2. Mendukung tujuan pembelajaran					
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Isi (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	√			Materi sudah sesuai dengan KI dan KD.Namun kedalaman materi perlu diperhatikan.

4.	Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.		√		<p>Cek kembali untuk tiap bab, apakah indikator dan tujuan pembelajaran sudah terpenuhi sesuai butir-butirnya. Misalkan untuk indikator 3.10.4 “Mengidentifikasi karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal”</p> <p>Indikator 3.10.3 “Mengidentifikasi nada, desah, dan dentum”, dll Tujuan pembelajaran 1 dan 11 dicek kembali</p>
----	---	--	---	--	---

2. Aspek <i>Contextual Teaching and Learning</i>				
2.1. Kesesuaian aspek-aspek <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) yang terdapat di dalam LKPD				
4.	Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari		√	Aspek <i>contextual teaching and learning</i> -nya perlu diperdalam lagi, disesuaikan dengan perkembangan zaman dan teknologi
5.	Membangun pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang dimilikinya (<i>konstruktivisme</i>)	√		Upaya <i>konstruktivisme</i> sudah terlihat, namun arahan dan petunjuk yang diberikan masih minim untuk memancing peserta didik menjadi kreatif dan imajinatif
6.	Terdapat kegiatan pengamatan, analisis, dan merumuskan teori baik secara individu maupun bersama-sama temannya (<i>inkuiri</i>)		√	Kegiatan pengamatan dan analisis sudah ada dalam LKPD. Namun pertanyaan untuk menggiring kemampuan analisis peserta didik perlu diperbaiki.
7.	Menumbuhkan keinginan peserta didik untuk memberikan kesempatan untuk tanya jawab, baik dengan guru maupun dengan temannya (bertanya)	√		
8.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik agar saling bekerja sama dengan peserta didik lain untuk mendiskusikan materi atau memecahkan suatu masalah (masyarakat belajar)	√		
9.	Memberikan contoh atau peragaan dalam melakukan percobaan (permodelan)		√	Contoh atau peragaan dalam percobaan masih minim sekali. Dalam setiap percobaan, hanya diberikan prosedurnya saja, tanpa diberikan contoh setting alat yang sudah jadi. Seperti pada percobaan Perambatan Cahaya (hal 28), percobaan hal 32, dll
10.	Menugaskan peserta didik untuk merespon suatu fenomena alam atau kejadian di sekitarnya (refleksi)	√		

11.	Melakukan kegiatan <i>assesment</i> untuk menilai proses belajar peserta didik (penilaian autentik)	√			
12.	Kesesuaian antara konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an	√			
13.	Konsep integrasi interkoneksi dapat dipahami dengan baik		√		Konsep integrasi dan interkoneksi belum disajikan dengan baik. Upaya yang dilakukan baru sekedar menyelipkan ayat-ayat Al Quran yang sesuai dengan pokok bahasan. Perlu tambahan penjelasan tentang ayat terkait.
14.	Menambah wawasan peserta didik tentang konsep fisika yang terdapat dalam ayat Al-Qur'an		√		Pada kolom "Jendela Islam dan Sains" seharusnya penulis memberikan jabaran lebih detail tentang konsep fisika yang terkandung dalam ayat Al Quran. Misalkan pada konsep getaran yang diinterkoneksi dengan kata digoncangkan dalam Q.S Al Waqiah:4, dan yang lainnya
15.	Materi disusun secara sistematis dan logis		√		Urutan sub bab sudah sesuai. Namun untuk tata tulis dan layout masih jauh dari sempurna. Perbaikan terkait tata tulis: <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan tanda baca dalam kalimat tanya dan kalimat perintah • Pemenggalan kata pada tiap baris dalam kalimat • Penggunaan kata baku dan kalimat efektif • Jenis font dan ukuran font dalam satu paragraf harus sama • Dalam LKPD, jenis font jangan terlalu banyak variasinya

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MATERI)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
IPA FISIKA BERBASISINTEGRASI INTERKONEKSI
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs
SEMESTER GENAP**

Saran Tambahan:

1. Petunjuk penggunaan LKPD dibuat dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas.
2. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran dan Peta Konsep disajikan pada tiap bab.
3. Penulisan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian tidak perlu digarisbawahi (underline).
4. Perbaiki penyampaian konsep-konsep utama supaya jelas, berikan penekanan untuk konsep yang penting. Pada resume materi banyak konsep yang kurang tepat.
5. Pada setiap percobaan, berikan judul dan tujuan percobaan. Pada beberapa percobaan cantumkan alat dan bahan secara rinci.
6. Pada bagian “Jendela Sains dan Islam” selain mengutip ayat, berikan tambahan kajian sisi sains ilmiahnya.

Yogyakarta, 29 September 2020

Validator



(Dr. Nita Handayani, M.Si)

NIP. 19820126 200801 2 008

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Pujiyanto
 NIP : 197703232002121002
 Instansi : FMIPA UNY

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM : 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika
 Fakultas :
 Sains dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Berdasarkan pertimbangan penilaian Ahli Materi, maka produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap ini dinyatakan:

Pernyataan	Ya
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan	

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, Desember 2020
Validator



(Dr. Pujianto)
NIP 197703232002121002

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MATERI)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP**

No.	Pernyataaan	Penilaian			Saran/ Kritik
		V T R	V D R	T V	
1. Aspek Kualitas Isi Materi					
1.1. Kebenaran konsep fisika					
1.	Konsep fisika benar dari sudut pandang disiplin ilmu		√		
2.	Penyusunan antar percobaan menunjukkan keruntutan dalam pembelajaran materi Fisika		√		
1.2. Mendukung tujuan pembelajaran					
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Isi (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	√			
4.	Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.	√			
2. Aspek Contextual Teaching and Learning					
2.1. Kesesuaian aspek-aspek Contextual Teaching and Learning (CTL) yang terdapat di dalam LKPD					
4.	Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari	√			
5.	Membangun pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang dimilikinya (kontruktivisme)	√			

6.	Terdapat kegiatan pengamatan, analisis, dan merumuskan teori baik secara individu maupun bersama-sama temannya (<i>inkuiri</i>)		√		Cek perbaikan pada draft
7.	Menumbuhkan keinginan peserta didik untuk memberikan kesempatan untuk tanya jawab, baik dengan guru maupun dengan temannya (bertanya)		√		Cek perbaikan pada draft
8.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik agar saling bekerja sama dengan peserta didik lain untuk mendiskusikan materi atau memecahkan suatu masalah (masyarakat belajar)	√			
9.	Memberikan contoh atau peragaan dalam melakukan percobaan (permodelan)	√			
10.	Menugaskan peserta didik untuk merespon suatu fenomena alam atau kejadian di sekitarnya (refleksi)	√			
11.	Melakukan kegiatan <i>assesment</i> untuk menilai proses belajar peserta didik (penilaian autentik)		√		
3. Aspek Integrasi Interkoneksi					
3.1. Integrasi interkoneksi konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an					
12.	Kesesuaian antara konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an	√			
13.	Konsep integrasi interkoneksi dapat dipahami dengan baik	√			
14.	Menambah wawasan peserta didik tentang konsep fisika yang terdapat dalam ayat Al-Qur'an	√			
4. Aspek Kualitas Metode Penyajian					
4.1. Penyajian materi					
15.	Materi disusun secara sistematis dan logis		√		

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP

Saran Tambahan:

Cek perbaikan pada draft

Yogyakarta, Desember 2020
Validator



Dr. Pujiyanto
NIP. 197703232002121002

Lembar Validasi Produk Ahli Media

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okimustava, M.Pd.Si
 NIP : 60110634
 Instansi : Universitas Ahmad Dahlan

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM 15690034
 Program Pendidikan : Pendidikan
 Fisika Fakultas :Sains
 danTeknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta Berdasarkan pertimbangan penilaian Ahli Media, maka produk LKPD IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap ini dinyatakan:

Pernyataan	Ya
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	√
Tidak layak digunakan	

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 31 Agustus 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Okimustava', written over a light blue rectangular background.

(Okimustava, M.Pd.Si.)

NIP. 60110634

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MEDIA)

PENGEMBANGAN LEMBAR PESERTA DIDIK (LKPD) IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP

No.	Pernyataaan	Penilaian			Saran/ Kritik		
		V T R	V D R	T V			
1. Aspek Penampilan Fisik							
1.1. Desain produk							
1.	Penampilan sampul depan memuat informasi yang jelas dan sesuai dengan materi	√					
1.2. Pemilihan warna							
2.	Warna yang digunakan dalam produk proporsional		√				
2. Aspek Gambar							
2.1. Kesesuaian gambar							
3.	Gambar pada sampul sesuai dengan materi	√					
4.	Gambar pada isi buku sesuai dengan materi	√					
5.	identitas gambar sesuai dengan fungsi gambar	√					
3. Aspek Bahasa							
3.1. Penggunaan bahasa							
6.	Penggunaan bahasa dalam LKPD sesuai kaidah penulisan Bahasa Indonesia	√					
7.	Penggunaan Bahasa dalam LKPD mudah difahami	√					
4. Aspek Konsistensi							

4.1. Konsistensi penulisan					
8.	Penyajian materi dalam LKPD dikemas secara konsisten	√			
9.	Desain penulisan isi LKPD konsisten		√		
4.2. Konsistensi <i>layout</i>					
10.	Tata letak (<i>layout</i>) isi tulisan maupun gambar dalam LKPD Sesuai		√		

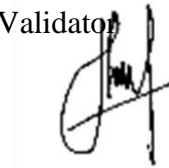
LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MEDIA)
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP

Saran Tambahan:

1. Mohon layout header dan footer disesuaikan dengan materi
2. Typo harap dicek kembali
3. Pemilihan warna yang soft saja
4. Tata letak harap di rapikan kembali

Yogyakarta, 31 Agustus 2020

Validator



(Okimustava, M.Pd.Si)

NIP. 60110634

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khamidinal, M.Si.
 NIP 19691104 200003 1 002
 Instansi : Fakultas Sain dan Teknologi
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika Fakultas
 :

Sains dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta Berdasarkan pertimbangan penilaian Ahli Media, maka produk LKPD IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap ini dinyatakan:

Pernyataan	Ya
Layak digunakan tanpa revisi	√
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 28 September 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'K' and 'M' with a horizontal line underneath.

(Khamidinal, M.Si.)

NIP. 19691104 200003
1002

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MEDIA)

**PENGEMBANGAN LEMBAR PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP**

No.	Pernyataaan	Penilaian			Saran/ Kritik		
		V T R	V D R	T V			
1. Aspek Penampilan Fisik							
1.1. Desain produk							
1.	Penampilan sampul depan memuat informasi yang jelas dan sesuai dengan materi	√					
1.2. Pemilihan warna							
2.	Warna yang digunakan dalam produk proporsional	√					
2. Aspek Gambar							
2.1. Kesesuaian gambar							
3.	Gambar pada sampul sesuai dengan materi	√					
4.	Gambar pada isi buku sesuai dengan materi	√					
5.	identitas gambar sesuai dengan fungsi gambar	√					
3. Aspek Bahasa							
3.1. Penggunaan bahasa							
6.	Penggunaan bahasa dalam LKPD sesuai kaidah penulisan Bahasa Indonesia	√					
7.	Penggunaan Bahasa dalam LKPD mudah difahami	√					
4. Aspek Konsistensi							
4.1. Konsistensi penulisan							

8.	Penyajian materi dalam LKPD dikemas secara konsisten	√			
9.	Desain penulisan isi LKPD konsisten	√			
4.2. Konsistensi <i>layout</i>					
10.	Tata letak (<i>layout</i>) isi tulisan maupun gambar dalam LKPD sesuai	√			

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI MEDIA)

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND*
***LEARNING* (CTL) UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs**
SEMESTER GENAP

Saran Tambahan:

Layak digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 28 September 2020

Validator



(Khamidinal, M.Si.)

NIP. 19691104 200003 1 002

Lembar Validasi Ahli Integrasi Interkoneksi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PRODUK OLEH AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Muhammad Wakhid Musthofa, M.Si.
 NIP 198004022005011003
 Instansi : Program Studi Matematika UIN Sunan Kalijaga

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika Fakultas
 :

Sains dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Berdasarkan pertimbangan penilaian Ahli Integrasi I, maka produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap ini dinyatakan:

Pernyataan	Ya
Layak digunakan tanpa revisi	√
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti

sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 23 Agustus 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes that form a unique, cursive representation of the name.

(Dr. Muhammad Wakhid Musthofa, M.Si.)

NIP. 19800402200501100

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI
INTERKONEKSI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PESERTA DIDIK
SMP/MTs SEMESTER GENAP**

No.	Pernyataaan	Penilaian			Saran/ Kritik
		V	V	T	
		T	D	V	
R	R				
1. Aspek Integrasi Interkoneksi					
1.1. Kesesuaian ayat Al-Qur'an dengan materi					
1.	Contoh peristiwa atau fenomena yang disajikan memiliki keterkaitan dengan ayat Al-Qur'an yang disajikan.	√			
1.2. Penyajian pengintegrasian ayat Al-Qur'an dengan materi					
2.	Penjelasan makna ayat Al-Qur'an sesuai dengan konsep IPA yang disajikan	√			
2. Aspek Model Integrasi Interkoneksi					
2.1. Penggunaan model informatif					
3.	Memberikan informasi mengenai konsep IPA yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an serta sejarah keilmuan IPA dari para tokoh islam.	√			
2.2 Ketepatan penggunaan model informatif					
4	Penjelasan ayat Al-Qur'an dengan menggunakan model informatif dalam LKPD tidak menimbulkan miskonsepsi.	√			

3. Aspek Manfaat Integrasi Interkoneksi					
3.1 Memperoleh pengetahuan secara terpadu					
5	Membantu peserta didik memperoleh pengetahuan yang terpadu antara Al-Qur'an dengan materi getaran, gelombang, bunyi, serta cahaya dan alat optik.	√			
3.2 Penanaman nilai-nilai keislaman					
6	Mampu menanamkan nilai-nilai keislaman pada peserta didik	√			

(Dr. Muhammad Wakhid Musthofa, M.Si.)

NIP. 198004022005011

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PRODUK OLEH AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maksudin
 NIP : 196007161991031001
 Instansi : FITK UIN Sunan Kalijaga

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM : 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika
 Fakultas :
 Sains dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Berdasarkan pertimbangan penilaian Ahli Integrasi I, maka produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap ini dinyatakan:

Pernyataan	Ya
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan	

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 6 Agustus 2020
Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maksudin', with a small '2' written above the final letter.

(Maksudin)

NIP.196007161991031001

LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP**

No.	Pernyataaan	Penilaian			Saran/ Kritik
		V	V	T	
		T	D	V	
R	R				
1. Aspek Integrasi Interkoneksi					
1.1. Kesesuaian ayat Al-Qur'an dengan materi					
1.	Contoh peristiwa atau fenomena yang disajikan memiliki keterkaitan dengan ayat Al-Qur'an yang disajikan.	✓			
1.2. Penyajian pengintegrasian ayat Al-Qur'an dengan materi					
2.	Penjelasan makna ayat Al-Qur'an sesuai dengan konsep IPA yang disajikan	✓			
2. Aspek Model Integrasi Interkoneksi					
2.1. Penggunaan model informatif					
3.	Memberikan informasi mengenai konsep IPA yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an serta sejarah keilmuan IPA dari para tokoh islam.	✓			
2.2 Ketepatan penggunaan model informatif					

4	Penjelasan ayat Al-Qur'an dengan menggunakan model informatif dalam LKPD tidak menimbulkan miskonsepsi.	✓			
3. Aspek Manfaat Integrasi Interkoneksi					
3.1 Memperoleh pengetahuan secara terpadu					
5	Membantu peserta didik memperoleh pengetahuan yang terpadu antara Al-Qur'an dengan materi getaran, gelombang, bunyi, serta cahaya dan alat optik.	✓			
3.2 Penanaman nilai-nilai keislaman					
6	Mampu menanamkan nilai-nilai keislaman pada peserta didik	✓			

**LEMBAR VALIDASI PRODUK (AHLI INTEGRASI
INTERKONEKSI)**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP**

Saran Tambahan:

4. Sempurnakan mapping dengan konsep yang Saya berikan
5. Terjemahan ayat dicetak miring untuk membedakan arti dari uraian penulisan



Yogyakarta, 6 Agustus 2020

Ahli Integrasi Interkoneksi

(Maksudin)

NIP. 196007161991031001

Lampiran 1.3 Identitas Penilai

No	Nama Ahli	Bidang Ahli	Instansi
1	Ika Maryani, M.Pd	Materi	Universitas Ahmad Dahlan
2	Linda Ardita Putri, M.Sc	Materi	Universitas Gajah Mada
3	Didik Krisdayanto	Media	UIN Sunan Kalijaga
4	Nafi'atus Sholihah, M.Pd	Media	Universitas Negeri Yogyakarta
5	Drs. Rofik, M.Ag	Integrasi Interkoneksi	UIN Sunan Kalijaga
6	Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd	Integrasi Interkoneksi	UIN Sunan Kalijaga
7	Rohmawati	Guru IPA	MTs Negeri I Yogyakarta

Lampiran 1.4 Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, Ahli Integrasi Interkoneksi, dan Guru IPA

1. Penilaian LKPD oleh Ahli Materi

LEMBAR SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Maryani, M.Pd.

NIY : 60120783

Instansi : Prodi PGSD FKIP Universitas Ahmad Dahlan

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution

NIM : 15690034

Program Pendidikan : Pendidikan

Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 8 Januari 2021

Ahli Materi

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ika Maryani', with a stylized, cursive script.

Ika Maryani, M.Pd

NIY. 60150783

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

No.	Pernyataaan	Penilaian			
		SB	B	K	SK
1. Aspek Kualitas Isi Materi					
1.1. Kebenaran Konsep Fisika					
1.	Konsep Fisika sesuai dengan disiplin ilmu	√			
2.	Penyusunan antar percobaan menunjukkan keruntutan dalam pembelajaran materi fisika	√			
1.2. Mendukung Tujuan Pembelajaran					
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Isi (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	√			
4.	Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran		√		
2. Aspek Contextual Teaching and Learning (CTL)					
2.1. Kesesuaian aspek-aspek Contextual Teaching and Learning (CTL) yang terdapat di dalam LKPD					
5.	Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari		√		
6.	Membangun pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang dimilikinya (<i>konstruktivisme</i>)	√			
7.	Terdapat kegiatan pengamatan, analisis, dan merumuskan teori baik secara individu maupun bersama-sama temannya (<i>inkuiri</i>)	√			
8.	Menumbuhkan keinginan peserta didik untuk tanya jawab, baik dengan guru maupun dengan temannya (<i>bertanya</i>)	√			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik agar saling bekerja sama dengan peserta didik lain untuk mendiskusikan materi atau memecahkan suatu masalah (<i>masyarakat belajar</i>)	√			
10.	Memberikan contoh atau peragaan dalam melakukan percobaan (<i>pemodelan</i>)		√		
11.	Menugaskan peserta didik untuk merespon suatu fenomena alam atau kejadian di sekitarnya (<i>refleksi</i>)		√		
12.	Melakukan kegiatan <i>assesment</i> untuk menilai proses belajar peserta didik (<i>penilaian autentik</i>)		√		
3. Aspek Integrasi Interkoneksi					
3.1 Integrasi interkoneksi konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an					

13.	Kesesuaian antara konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an		√		
14.	Konsep integrasi interkoneksi dapat dipahami dengan baik		√		
15.	Menambah wawasan peserta didik tentang konsep fisika yang terdapat dalam ayat Al-Qur'an		√		
4. Aspek Kualitas Metode Penyajian					
4.1. Penyajian materi					
12	Materi disusun secara sistematis dan logis		√		

Saran Tambahan:

LKPD ini disusun berdasarkan karakteristik CTL dengan mengintegrasikan ayat suci AL-Qur'an, namun yang terlihat adalah seluruh prosedur kerja belum disimulasikan oleh peneliti, hal ini terlihat dari seluruh gambar maupun beberapa prosedur nampaknya masih sulit dilaksanakan oleh peserta didik. sebaiknya peneliti melaksanakan seluruh prosedur dalam LKPD ini terlebih dahulu sebelum menetapkan sebagai sebuah LKPD yang layak.

Yogyakarta, 8 Januari 2021

Ahli Materi



Ika Maryani, M.Pd

NIY. 60150783

LEMBAR SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Ardita Putri, M.Sc.

NIP : -

Instansi : FMIPA UGM

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution

NIM : 15690034

Program Pendidikan :

Pendidikan Fisika

Fakultas :

Sains dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Desember 2020

Ahli Materi



(Linda Ardita Putri, M.Sc)

NIP.

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

No.	Pernyataaan	Penilaian			
		SB	B	K	SK
1. Aspek Kualitas Isi Materi					
1.1. Kebenaran Konsep Fisika					
1.	Konsep Fisika sesuai dengan disiplin ilmu		V		
2.	Penyusunan antar percobaan menunjukkan keruntutan dalam pembelajaran materi fisika		V		
1.2. Mendukung Tujuan Pembelajaran					
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Isi (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	V			
4.	Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	V			
2. Aspek <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)					
2.1. Kesesuaian aspek-aspek <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) yang terdapat di dalam LKPD					
5.	Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari	V			
6.	Membangun pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang dimilikinya (<i>konstruktivisme</i>)		V		
7.	Terdapat kegiatan pengamatan, analisis, dan merumuskan teori baik secara individu maupun bersama-sama temannya (<i>inkuiri</i>)	V			
8.	Menumbuhkan keinginan peserta didik untuk tanya jawab, baik dengan guru maupun dengan temannya (bertanya)		V		
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik agar saling bekerja sama dengan peserta didik lain untuk mendiskusikan materi atau memecahkan suatu masalah (masyarakat belajar)		V		
10.	Memberikan contoh atau peragaan dalam melakukan percobaan (pemodelan)	V			
11.	Menugaskan peserta didik untuk merespon suatu fenomena alam atau kejadian di sekitarnya (refleksi)		V		
12.	Melakukan kegiatan <i>assesment</i> untuk menilai proses belajar peserta didik (penilaian autentik)	V			
3. Aspek Integrasi Interkoneksi					

3.1 Integrasi interkoneksi konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an					
13.	Kesesuaian antara konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an		V		
14.	Konsep integrasi interkoneksi dapat dipahami dengan baik		V		
15.	Menambah wawasan peserta didik tentang konsep fisika yang terdapat dalam ayat Al-Qur'an		V		
4. Aspek Kualitas Metode Penyajian					
4.1. Penyajian materi					
12	Materi disusun secara sistematis dan logis	V			

Saran Tambahan:

Semua masukan sudah tertera pada modul.

Yogyakarta, 14 Desember 2020

Ahli Materi



(Linda Ardita Putri, M.Sc)

NIP.-

Penilaian LKPD oleh Ahli Media

LEMBAR SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didik Krisdiyanto
 NIP 19811111 201101 1 007
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika Fakultas :
 Sains dan Teknologi
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Ahli Media



(Didik Krisdiyanto)

NIP. 19811111 201101 1 007

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

No.	Pernyataaan	Penilaian			
		SB	B	K	SK
1. Aspek Penampilan Fisik					
1.1. Desain produk					
1.	Penampilan sampul depan memuat informasi yang jelas dan sesuai dengan materi		✓		
1.2. Pemilihan warna					
2.	Warna yang digunakan dalam produk proporsional		✓		
2. Aspek Gambar					
2.1. Kesesuaian gambar					
3.	Gambar pada sampul sesuai dengan materi		✓		
4.	Gambar pada isi buku sesuai dengan materi		✓		
5.	Identitas gambar sesuai dengan fungsi gambar	✓			
3. Aspek Bahasa					
3.1. Penggunaan bahasa					
6.	Penggunaan bahasa dalam LKPD sesuai kaidah penulisan Bahasa Indonesia		✓		
7.	Penggunaan Bahasa dalam LKPD mudah difahami	✓			
4. Aspek Konsistensi					
4.1. Konsistensi penulisan					
8.	Penyajian materi dalam LKPD dikemas secara konsisten		✓		
9.	Desain Penulisan isi LKPD konsisten		✓		
4.2. Konsistensi layout					

10.	Tata letak (<i>layout</i>) isi tulisan maupun gambar dalam LKPD sesuai		✓		
-----	--	--	---	--	--

Saran Tambahan:

Desain terlihat kaku dengan didominasi orgamen dan garis-garis kotak, mungkin perlu diberi variasi ornamen yang lain

Yogyakarta,

Ahli Media



(Didik Krisdiyanto)

NIP. 19811111 201101 1 007

LEMBAR SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafi'atus Sholihah, M.Pd.
 NIP : -
 Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

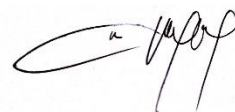
Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM : 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika
 Fakultas :
 Sains dan Teknologi
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Ahli Media



(Nafi'atus Sholihah, M.Pd.)

NIP

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

No.	Pernyataaan	Penilaian			
		SB	B	K	SK
1. Aspek Penampilan Fisik					
1.1. Desain produk					
1.	Penampilan sampul depan memuat informasi yang jelas dan sesuai dengan materi	√			
1.2. Pemilihan warna					
2.	Warna yang digunakan dalam produk proporsional	√			
2. Aspek Gambar					
2.1. Kesesuaian gambar					
3.	Gambar pada sampul sesuai dengan materi	√			
4.	Gambar pada isi buku sesuai dengan materi	√			
5.	Identitas gambar sesuai dengan fungsi gambar	√			
3. Aspek Bahasa					
3.1. Penggunaan bahasa					
6.	Penggunaan bahasa dalam LKPD sesuai kaidah penulisan Bahasa Indonesia		√		
7.	Penggunaan Bahasa dalam LKPD mudah difahami		√		
4. Aspek Konsistensi					
4.1. Konsistensi penulisan					
8.	Penyajian materi dalam LKPD dikemas secara konsisten	√			
9.	Desain Penulisan isi LKPD konsisten		√		
4.2. Konsistensi layout					
10.	Tata letak (layout) isi tulisan maupun gambar dalam LKPD sesuai	√			

Saran Tambahan:

Semua sudah sesuai dengan kriteria penilaian

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Ahli Media

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by several vertical strokes.

(Nafi'atus Sholihah, M.Pd.)

NIP.

1. Penilaian LKPD oleh Ahli Integrasi Interkoneksi
LEMBAR SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI
INTEGRASI INTERKONEKSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
 NIP : 19820711 000000 1 301
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM : 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika
 Fakultas :
 Sains dan Teknologi
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 6 November 2020

Ahli Integrasi Interkoneksi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nasiruddin', with a stylized flourish at the end.

(Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd)

NIP. 19820711 000000 1 301

PENILAIAN UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

No.	Pernyataaan	Penilaian			
		SB	B	K	SK
1. Aspek Integrasi Interkoneksi					
1.1. Kesesuaian ayat Al-Qur'an dengan materi					
1.	Contoh peristiwa atau fenomena yang disajikan memiliki keterkaitan dengan ayat Al-Qur'an	√			
1.2. Penyajian pengintegrasian ayat Al-Qur'an dengan materi					
2.	Penjelasan makna ayat Al-Qur'an sesuai dengan konsep IPA yang disajikan	√			
2. Aspek Model Integrasi Interkoneksi					
2.1. Penggunaan model informatif					
3.	Memberikan informasi mengenai konsep IPA yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an serta sejarah keilmuan IPA dari para tokoh islam.	√			
2.1. Ketepatan penggunaan model informatif					
4.	Penjelasan ayat Al-Qur'an dengan menggunakan model informatif dalam LKPD tidak menimbulkan miskonsepsi.	√			
4. Aspek Manfaat Integrasi Interkoneksi					
4.1. Memperoleh pengetahuan secara terpadu					
5.	Membantu peserta didik memperoleh pengetahuan yang terpadu antara Al-Qur'an dengan materi getaran, gelombang, bunyi, serta cahaya dan alat optik.	√			
4.2. Penanaman nilai-nilai keislaman					
6.	Mampu menanamkan nilai-nilai keislaman pada peserta didik	√			

Saran Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 6 November 2020

Ahli Integrasi Interkoneksi



(Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd)

NIP. 19820711 000000 1 301

**LEMBAR SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI
INTEGRASI INTERKONEKSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs,Rofik, M.Ag.
NIP : 19650405 199303 1 002
Instansi : FITK UIN SUKA Yogyakarta

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang merupakan produk dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa SMP/MTs Semester Genap” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
NIM : 15690034
Program Pendidikan : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 November 2020.

Ahli Integrasi Interkoneksi



Drs. Rofik., M.Ag.

NIP. 19650405 199303 1 002

PENILAIAN UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

No.	Pernyataaan	Penilaian			
		SB	B	K	SK
1. Aspek Integrasi Interkoneksi					
1.1. Kesesuaian ayat Al-Qur'an dengan materi					
1.	Contoh peristiwa atau fenomena yang disajikan memiliki keterkaitan dengan ayat Al-Qur'an	V			
1.2. Penyajian pengintegrasian ayat Al-Qur'an dengan materi					
2.	Penjelasan makna ayat Al-Qur'an sesuai dengan konsep IPA yang disajikan	V			
2. Aspek Model Integrasi Interkoneksi					
2.1. Penggunaan model informatif					
3.	Memberikan informasi mengenai konsep IPA yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an serta sejarah keilmuan IPA dari para tokoh islam.	V			
2.1. Ketepatan penggunaan model informatif					
4.	Penjelasan ayat Al-Qur'an dengan menggunakan model informatif dalam LKS tidak menimbulkan miskonsepsi.	V			
4. Aspek Manfaat Integrasi Interkoneksi					
4.1. Memperoleh pengetahuan secara terpadu					
5.	Membantu siswa memperoleh pengetahuan yang terpadu antara Al-Qur'an dengan materi getaran, gelombang, bunyi, serta cahaya dan alat optik.	V			
4.2. Penanaman nilai-nilai keislaman					
6.	Mampu menanamkan nilai-nilai keislaman pada siswa	V			

Penilaian LKPD oleh Guru IPA

SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK (Guru)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmawati
 NIP : 197005281995032001
 Instansi : MTs N 1 Yogyakarta

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang merupakan produk dari penelitian skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik SMP/MTs Semester Genap ” yang disusun oleh:

Nama : Suti Sauwa Nasution
 NIM : 15690034
 Program Pendidikan :
 Pendidikan Fisika Fakultas
 : Sains

dan Teknologi

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahapeserta didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Desember 2020

Guru



Rohmawati, S.Ag

NIP. 197005281995032001

LEMBAR PENILAIAN UNTUK GURU

No.	Pernyataaan	Penilaian			
		SB	B	K	SK
1. Aspek Kualitas Isi Materi					
1.1. Kebenaran Konsep Fisika					
1.	Konsep fisika benar dari sudut pandang disiplin ilmu	v			
2.	Penyusunan antar percobaan menunjukkan keruntutan dalam pembelajaran materi fisika	v			
1.2. Mendukung Tujuan Pembelajaran					
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Isi (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	v			
4.	Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	v			
2. Aspek Contextual Teaching and Learning					
2.1. Kesesuaian Aspek-Aspek Contextual Teaching and Learning (CTL) yang Terdapat di dalam LKPD					
4.	Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari	v			

5.	Membangun pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang dimilikinya (<i>konstruktivisme</i>)	v			
6.	Terdapat kegiatan pengamatan, analisis, dan merumuskan teori baik secara individu maupun kelompok (<i>inkuiri</i>)	v			
7.	Menumbuhkan keinginan peserta didik untuk tanya jawab baik dengan guru maupun dengan temannya (<i>bertanya</i>)		v		
8.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik agar saling bekerja sama dengan peserta didik lain untuk mendiskusikan materi atau memecahkan suatu masalah (<i>masyarakat belajar</i>)		v		
9.	Memberikan contoh atau peragaan dalam melakukan percobaan (<i>pemodelan</i>)		v		
10.	Menugaskan peserta didik untuk merespon suatu fenomena alam atau kejadian di sekitarnya (<i>refleksi</i>)		v		
11.	Melakukan kegiatan <i>assesment</i> untuk menilai proses belajar peserta didik (<i>penilaian autentik</i>)		v		
3. Aspek Integrasi Interkoneksi					
3.1 Integrasi interkoneksi konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an					
12.	Kesesuaian antara konsep fisika dengan ayat Al-Qur'an		v		
13.	Konsep integrasi interkoneksi dapat dipahami dengan baik		v		
14.	Menambah wawasan peserta didik tentang konsep fisika yang terdapat dalam ayat Al-Qur'an	v			
4. Aspek Kualitas Metode Penyajian					

4.1 Penyajian Materi					
15.	Materi disusun secara sistematis dan logis	V			
5. Aspek Penampilan Fisik					
5.1 Desain Produk					
16.	Penampilan sampul depan memuat informasi yang jelas dan sesuai dengan materi	V			
5.2 Pemilihan Warna					
17.	Warna yang digunakan dalam produk proporsional	v			
6. Aspek Gambar					
6.1. Kesesuaian gambar					

18.	Gambar pada sampul sesuai dengan materi	v			
19.	Gambar pada isi buku sesuai dengan materi	v			
20.	Identitas gambar sesuai dengan fungsi gambar	v			
7. Aspek Bahasa					
7.1. Penggunaan bahasa					
21.	Penggunaan bahasa dalam LKPDsesuai kaidah penulisan Bahasa Indonesia	v			
22.	Penggunaan Bahasa dalam LKPD mudah difahami	v			
8. Aspek Konsistensi					
7.1. Konsistensi penulisan					
23.	Penyajian materi dalam LKPD dikemas secara konsisten	v			
24.	Desain penulisan isi LKPD konsisten	v			
7.2. Konsistensi layout					
25.	Tata letak (<i>layout</i>) isi tulisan maupun gambar dalam LKPD sesuai	v			

Saran Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 17 Desember 2020

Guru

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rohmawati', with a stylized, cursive script.

Rohmawati

NIP.197005281995032001

Lampiran 1.5 Identitas Responden

Kelas IX MTs Negeri I Yogyakarta

Respon Uji Coba Terbatas

No	Nama
1	Abdurrahman Fikky Z
2	Ahmad Nur Abdurrahman
3	Angga Rifky
4	Husein Sidharta
5	Sadewa Maulana Rosyid

Lampiran 1.6 Lembar Uji Coba Terbatas

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI COBA Terbatas

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP**

Nama Peserta didik : Abdurrahman Fikky Zulfikar

Kelas : 9C

No. Absen : 01

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif atau sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
4. Beri tanda *cek list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.

5. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat Anda
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Anda

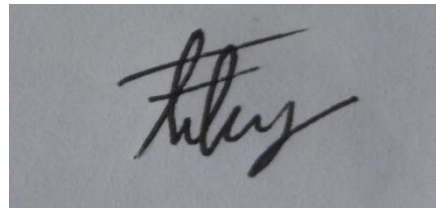
6. Bacalah hamdalah setelah selesai.

No	Pernyataan	Penilai	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Warna cover pada modul tidak terlalu mencolok.	√	
2	Peta konsep dalam modul jelas sehingga mudah dipahami.	√	
3	Petunjuk penggunaan LKPD dapat dipahami.	√	
4	Cover pada LKPD tidak jelas.		√
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	√	
6	Tidak terdapat soal di setiap subbabnya.		√
7	Rangkuman materi mudah dipahami.	√	
8	Soal-soal pada LKPD sesuai dengan materi yang dituliskan dalam LKPD.	√	
9	Gambar yang ada pada LKPD tidak berkaitan dengan materi.		√
10	Cover LKPD tidak mencerminkan		√

materi yang ada di dalamnya.

Yogyakarta, 16 Desember
2020

Peserta didik

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to read 'Fikky' followed by a surname that is partially obscured but likely 'Zulfika'.

Abdurrahman Fikky Zulfika

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI COBA Terbatas

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs SEMESTER GENAP**

Nama Peserta didik : Sadewa Maulana Rosyid

Kelas : 9C

No. Absen : 27

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif atau sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
4. Beri tanda *chek list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.

5. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat Anda
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Anda

6. Bacalah hamdalah setelah selesai.

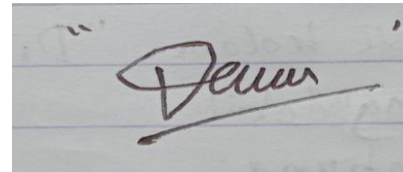
No	Pernyataan	Penilai	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Warna cover pada modul tidak terlalu mencolok.	√	
2	Peta konsep dalam modul jelas sehingga mudah dipahami.	√	
3	Petunjuk penggunaan LKPD dapat dipahami.	√	
4	Cover pada LKPD tidak jelas.		√
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.		√
6	Tidak terdapat soal di setiap subbabnya.		√
7	Rangkuman materi mudah dipahami.	√	
8	Soal-soal pada LKPD sesuai dengan materi yang dituliskan dalam LKPD.	√	
9	Gambar yang ada pada LKPD tidak berkaitan dengan materi.		√

- 10 Cover LKPD tidak mencerminkan materi yang ada di dalamnya.

√

Yogyakarta, 17
Desember 2020

Peserta didik

A photograph of a handwritten signature in dark ink on lined paper. The signature is stylized and appears to read 'Sadewa'.

(Sadewa Maulana Rosyid)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA FISIKA
BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs
SEMESTER GENAP**

Nama Peserta didik : Angga Rifqi Eksayahya

Kelas : IX C

No. Absen 8

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif atau sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
4. Beri tanda *chek list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peserta didik Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
5. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat Anda
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Anda

6. Bacalah hamdalah setelah selesai.

No	Pernyataan	Penilai	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Warna cover pada modul tidak terlalu mencolok.	V	
2	Peta konsep dalam modul jelas sehingga mudah dipahami.	V	
3	Petunjuk penggunaan LKPD dapat dipahami.	V	
4	Cover pada LKPD tidak jelas.		V
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	V	
6	Tidak terdapat soal di setiap subbabnya.		V
7	Rangkuman materi mudah dipahami.	V	
8	Soal-soal pada LKPD sesuai dengan materi yang dituliskan dalam LKPD.	V	
9	Gambar yang ada pada LKPD tidak berkaitan dengan materi.		V
10	Cover LKPD tidak mencerminkan materi yang ada di dalamnya.		V

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Peserta didik



Angga Rifqi

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI COBA SKALA KECIL

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK SISWA SMP/MTs SEMESTER GENAP

Nama Siswa : Husein Sidharta Muhammad

Kelas : 9C

No. Absen : 18

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif atau sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
4. Beri tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
5. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat Anda
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Anda

6. Bacalah hamdalah setelah selesai.

No	Pernyataan	Penilai	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Warna cover pada modul tidak terlalu mencolok.		√
2	Peta konsep dalam modul jelas sehingga mudah dipahami.	√	
3	Petunjuk penggunaan LKS dapat dipahami.	√	
4	Cover pada LKS tidak jelas.	√	
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	√	
6	Tidak terdapat soal di setiap subbabnya.		√
7	Rangkuman materi mudah dipahami.	√	
8	Soal-soal pada LKS sesuai dengan materi yang dituliskan dalam LKS.	√	
9	Gambar yang ada pada LKS tidak berkaitan dengan materi.		√
10	Cover LKS tidak mencerminkan materi yang ada di dalamnya.		√

Yogyakarta, 16 Desember, 2020

Siswa



(Husein Sidharta Muhammad)

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI COBA SKALA KECIL

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IPA FISIKA BERBASIS INTEGRASI INTERKONEKSI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK SISWA SMP/MTs SEMESTER GENAP

Nama Siswa : Ahmad Nur Abdurrohman

Kelas : 9C

No. Absen : 04

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif atau sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
4. Beri tanda *chek list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap.
5. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat Anda
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Anda

6. Bacalah hamdalah setelah selesai.

No	Pernyataan	Penilai	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Warna cover pada modul tidak terlalu mencolok.	✓	
2	Peta konsep dalam modul jelas sehingga mudah dipahami.	✓	
3	Petunjuk penggunaan LKS dapat dipahami.	✓	
4	Cover pada LKS tidak jelas.		✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓	
6	Tidak terdapat soal di setiap subbabnya.		✓
7	Rangkuman materi mudah dipahami.	✓	
8	Soal-soal pada LKS sesuai dengan materi yang dituliskan dalam LKS.	✓	
9	Gambar yang ada pada LKS tidak berkaitan dengan materi.		✓
10	Cover LKS tidak mencerminkan materi yang ada di dalamnya.		✓

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Siswa


 (.....)

B. Kriteria Penilaian

No.	Skor total rata-rata	Kriteria
1	$3.25 < \bar{X} \leq 4.00$	Sangat Baik (SB)
2	$2.50 < \bar{X} \leq 3.25$	Baik (B)
3	$1.75 < \bar{X} \leq 2.50$	Kurang (K)
4	$1.00 < \bar{X} \leq 1.75$	Sangat Kurang (SK)

C. Perhitungan Penilaian

No	Perhitungan	Aspek			
		Kualitas Isi	CTL	Integrasi Interkoneksi	Kualitas Model Penyajian
1	Jumlah penilai	2	2	2	2
2	Jumlah pernyataan	4	8	3	1
3	Skor maksimal	32	64	24	4
4	Skor yang diperoleh	29	58	18	7
5	Skor rata-rata	3,62	3,5	3	3,5
6	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik

2. Ahli Media

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai		Jumlah skor		Skor Rata-rata	Kriteria
		I	II	Tiap	Tiap		

				Pernyataan	Aspek		
Penampilan Fisik	1	3	4	7	14	3,5	Sangat Baik
	2	3	4	7			
Gambar	3	3	4	7	22	3,66	Sangat Baik
	4	3	4	7			
	5	4	4	8			
Bahasa	6	3	3	6	13	3,25	Baik
	7	4	3	7			
Konsistensi	8	3	4	7	19	3,16	Baik
	9	3	3	6			
	10	3	3	6			
Rata-rata Keseluruhan						3,39	Sangat Baik

A. Rekap Hasil Penilaian

B. Kriteria Penilaian

No.	Skor total rata-rata	Kriteria
1	$3.25 < \bar{X} \leq 4.00$	Sangat Baik (SB)
2	$2.50 < \bar{X} \leq 3.25$	Baik (B)
3	$1.75 < \bar{X} \leq 2.50$	Kurang (K)
4	$1.00 < \bar{X} \leq 1.75$	Sangat Kurang (SK)

B. Kriteria Penilaian

No.	Skor total rata-rata	Kriteria
1	$3.25 < \bar{X} \leq 4.00$	Sangat Baik (SB)
2	$2.50 < \bar{X} \leq 3.25$	Baik (B)
3	$1.75 < \bar{X} \leq 2.50$	Kurang (K)
4	$1.00 < \bar{X} \leq 1.75$	Sangat Kurang (SK)

No	Perhitungan	Aspek		
		Integrasi Interkoneksi	Model Integrasi Interkoneksi	Manfaat Integrasi Interkoneksi
1	Jumlah penilai	2	2	2
2	Jumlah pernyataan	2	2	2
3	Skor maksimal	8	8	8
4	Skor yang diperoleh	8	8	8
5	Skor rata-rata	4	4	4
6	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

C. Perhitungan Penilaian

4. Penilaian Guru IPA

A. Rekapitan Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai 1	Jumlah skor Tiap Tiap	Skor Rata-rata	Kriteria
-------	------------------	--------------	-----------------------------	----------------	----------

		Pernyataan		Aspek		
Kualitas Isi	1	4	4	16	4,00	Sangat Baik
	2	4	4			
	3	4	4			
	4	4	4			
<i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	5	4	4	27	3,33	Sangat Baik
	6	4	4			
	7	4	4			
	8	3	3			
	9	3	3			
	10	3	3			
	11	3	3			
	12	3	3			
	13	3	3	10	3,33	Sangat Baik
	14	3	3			
	15	4	4			
	16	4	4	4	4	Sangat Baik
Integrasi Model Penyajian						
Penampilan Fisik	17	4	4	8	4	Sangat Baik
	18	4	4			
Gambar	19	4	4	12	4	Sangat Baik
	20	4	4			
	21	4	4			
Bahasa	22	4	4	8	4	Sangat Baik
	23	4	4			
Konsistensi	24	4	4	12	4	Sangat Baik
	25	4	4			
	26	4	4			
Skor Keseluruhan					3,83	Sangat Baik

B. Kriteria Penilaian

No. Skor total rata-rata Kriteria

C. Perhitungan Penilaian

2.1 Analisis Hasil Respon Peserta didik

Uji Terbatas

a. Kriteria Respon Peserta didik

No	Rerata Skor (\bar{X})	Kategori
1	$0.50 < \bar{X} \leq 1,00$	Setuju (S)
2	$0,00 < \bar{X} \leq 0,50$	Tidak Setuju (TS)

b. Rekap Hasil Respon Peserta didik

Pernyataan (+/-)	No	Peserta didik					Jumlah Skor Tiap Pernyataan	Skor Rata- rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
+	1	1	1	1	0	1	4	0,8	Setuju
+	2	1	1	1	1	1	5	1	Setuju
+	3	1	1	1	1	1	5	1	Setuju
-	4	1	1	1	0	1	4	0,8	Setuju
+	5	1	1	0	1	1	4	0,8	Setuju
-	6	1	1	1	1	1	5	1	Setuju
+	7	1	1	1	1	1	5	1	Setuju
+	8	1	1	1	1	1	5	1	Setuju
-	9	1	1	1	1	1	5	1	Setuju
-	10	1	1	0	1	1	4	0,8	Setuju
Rata-rata Keseluruhan								0,92	Setuju

3.1 Bukti Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA DAN OBSERVASI PRA PENELITIAN

3.1 INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Narasumber : Ibu Rohmawati

Asal Sekolah : MTs Negeri 1 Yogyakarta

Bidang Studi : IPA

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini? KTSP atau k13?	Kurikulum 2013
2.	Berapa KKM yang diterapkan di sekolah untuk mata pelajaran IPA?	75 untuk semua jenjang
3.	Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik untuk mata pelajaran IPA?	Tuntas seluruhnya, meskipun ada beberapa peserta didik yang harus melewati remedial untuk mencapai ketuntasan.
4.	Bagaimana intake peserta didik di sekolah ini?	Beragam, tapi rata-rata sedang
5.	Bagaimana respon peserta didik saat belajar di kelas?	Tergantung kelas, ada yang cukup aktif dan ada yang cenderung pasif
6.	Materi apa yang sulit untuk dipahami oleh peserta didik?	Materi IPA fisika kelas VIII di semester genap karena peserta didik sering mendapatkan nilai rendah dibanding biologi dan kimia.
7.	Metode apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan ketika	Literasi, praktikum, tanya jawab. Disesuaikan dengan materi yang

- proses pembelajaran IPA di disampaikan kelas?
8. Apakah Bapak/Ibu sering melakukan praktikum? Dan seberapa penting kegiatan praktikum dalam proses pembelajaran fisika? Cukup sering. Sangat penting, praktikum dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang sedang dipelajari
 9. Pendekatan apa yang biasa Bpak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi di kelas? Biasa menggunakan CTL dan PBL. Tapi yang paling sering digunakan CTL.
 10. Mengapa Bapak/Ibu paling sering menggunakan pendekatan CTL? Paling efektif karena berdasarkan kehidupan sehari-hari.
 11. Bagaimana pembelajaran IPA di kelas? Apakah terpisah-pisah (antara fisika, kimia, biologi) atau sudah terpadu? Sesuai dengan k13 yaitu IPA terpadu
 12. Sumber belajar apa saja yang biasa digunakan saat proses pembelajaran? Ada buku paket dan LKPD yang biasa digunakan untuk panduan praktikum.
 13. Apakah dalam pembelajaran Bapak/Ibu guru pernah mengaitkan pembelajaran IPA/Sains dengan ayat Al-Qur'an atau nilai keislaman? Iya karena sesuai dengan visi dan misi sekolah. Sehingga guru dituntut untuk menyampaikan materi dengan mengaitkannya dengan ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman.
 14. Kendala apa yang Bapak/Ibu guru temui ketika menyampaikan kepada peserta didik tentang kaitan antar IPA dengan ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman? Keterbatasan pengetahuan guru dan sumber yang dijadikan rujukan, terutama yang langsung mengaitkan materi dengan ayat Al-Qur'an

15. Apakah koleksi buku yang dimiliki sekolah sudah mendukung untuk menyampaikan IPA yang dikaitkan dengan Al-Qur'an dan nilai keislaman? Ada buku paket yang di dalamnya mengaitkan dengan nilai keislaman
16. Menurut Bapak/Ibu guru, apa urgensinya mengaitkan pembelajaran IPA dengan ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman? Supaya peserta didik paham bahwa ilmu yang dipelajari bukan hanya ilmu dunia, tetapi ilmu Al-Qur'an yang merupakan sumber dari segala ilmu
17. Menurut Bapak/Ibu guru, seberapa pentingkah peserta didik untuk mendapatkan informasi tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan IPA? Sangat penting, supaya peserta didik mendapatkan ilmu secara terpadu antara ilmu agama dan sains
18. Pernahkan Bapak/Ibu guru mengembangkan buku/bahan ajar yang menghubungkan antara IPA dengan ayat-ayat Al-Qur'an? Belum pernah sejauh ini
19. Bagaimana menurut Bapak/Ibu guru jika dikembangkan LKPD dengan pendekatan CTL berbasis integrasi interkoneksi dalam pembelajaran IPA fisika? Saya setuju, mudah-mudahan bisa membantu anak-anak dan guru dan dapat dijadikan sumber belajar yang baru juga mempermudah dalam proses pembelajaran

DATA DIRI

Nama : Suti Sauwa Nasution
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 7 Desember 1996
Agama : Islam
Golongan Darah : B
Anak Ke : 3 dari 3 Bersaudara
Alamat Asal : Perum Grand Cikarang Village blok L.11 RT 027 RW 012
Jayasampurna, Serang Baru, Bekasi
Domisili : Jalan Ngorojo No 236 A Rt 7 RW 3 Gowok, Caturtunggal,
Depok, Sleman, Yogyakarta
No HP : 083109612032
Alamat Email : sutisauws211@gmail.com
Pendidikan Formal : -SDN Bojong Rawa Lumbu VII (2002-2008)
-SMPN 8 Bekasi (2008-2011)
-MAN 2 Bekasi (2011-2014)
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan